

Opplegg til lesestund: *Polititjuven*

Marianne Gretteberg Engedal, Samlaget 2021.



TIPS:

- **La barna sitte i en halvsirkel foran deg.** Da kan alle se bildene i boka underveis i lesinga.
- **Lag en koffert eller boks** hvor du kan putte ting eller bilder som passer med boken du skal lese. Da kan dere snakke om disse tingene før dere begynner å lese.
- **Et lesestopp** er en pause du tar midt i lesinga. Det kan komme spontant, for eksempel når barna har et spørsmål eller oppdager noe i et bilde, eller det kan være planlagt av deg som leser høyt. Da kan dere snakke om det som skjer i boka sammen.
- **Et oppslag** er det samme som en dobbeltside i bildeboka. Fordi bildebøker ofte ikke har sidetall, teller man i oppslag 1, 2, 3 osv. Oppslag 1 starter etter siden med tittel.

FØR LESING

- **Forslag til ting du kan ha i en fortellerkoffert eller boks (se tips over):** små figurer som kan representere karakterer i boka (en politibetjent, en tjuv, en hest eller liknende). Det kan også være en politihatt, en svart øyemaske/tjuvmaske eller en lekepolitibil.
- **Se på forsida og snakk om hva dere ser:** Hva legger dere merke til? Hvilket inntrykk får dere av personene på forsiden? Hvordan tror dere de er? Tror dere de er venner?
Kan noen lese hva boka heter? Hva tror dere tittelen betyr: Kan det være en politi som også er tjuv, en tjuv som stjeler politi eller har dere andre ideer? Går det an at en politi er en tjuv? Hvorfor? / Hvorfor ikke?
- **Les baksideteksten:** Hva tror dere boka skal handle om? Se på bildet på forsiden igjen: Hvem tror dere er Pølse-Per? Hvem kan være politijenta Perit? Hvem tror dere er Kjell? Fortell hvordan dere tenker. Er dere enige?
Går det an å «stjele» en venn? Hva vil det i så fall si? Hva kan være grunnen til at Perit vil bli venn med Pølse-Per? Hvordan tror dere det føles å miste en venn? Hva kan man gjøre hvis det skjer?
Se på den første innsidepermen med oversiktsbilde over byen. I hvilket hus tror dere Pølse-Per bor? Hvor tror dere Kjell og Perit bor? Hvis dere vil, kan dere også gjette på hvem som bor i noen av de andre husene.
- **Se forslag til sanger og musikk** som passer til boka under «inspirasjon» på nettsiden: foreningenles.no/lesoglek



SAMTALE

Hva vil det si å være venner? Hvordan kan man være en god venn?

Må man være lik eller ha like interesser for å være venner? Kan barn fra ulike familier bli bestevenner? Kan en politibetjent bli venn med en tjuv?

Tenker dere at det er forskjeller på hva barn som er venner gjør sammen og hva voksne venner gjør sammen? Fortell hva dere tenker. Hvorfor tror dere det er sånn? I forlengelse av det siste punktet kan du som voksen vurdere å fortelle barna om en venn du har, og hva dere gjør når dere er sammen.

LESESTOPP UNDERVEIS

Til alle lesestopp: Hva ser dere? Hva tror dere kommer til å skje videre?

Oppslag 1 – hjemme hos Kjell

- Hvordan kan dere se at familien til Kjell er i samme familie?
- Likner Kjell på familien sin? Hvis ja: Hvordan er han lik familien sin? Hvis nei: Hvordan er han forskjellig?

Oppslag 1 – hjemme hos Pølse-Per

- Hvor tror dere Kjell og Pølse-Per er? Hvem sitt rom er de på?
- Hva tror dere de to vennene liker?

Oppslag 2 (Kjell gleder seg til overnattingstur. Nyheter i avisen.)

- Hva ser dere på rommet til Kjell?
- Hva er den store nyheten i avisen? Hvis dere var Kjell: Hva hadde dere tenkt om nyheten? Tenker Kjell likt eller forskjellig fra familien sin?

Oppslag 5 («Kjell ser korleis Perit og Pølse-Per kosar seg»)

Til barna: «Hvordan tror dere det er å være Kjell akkurat nå? Og hvordan er det å være Perit, Pølse-Per og Bibbi? Ofte syns det utenpå oss hvordan vi har det inni oss. Hvis vi alle sammen er Kjell nå, hvordan kan vi vise med kroppen hva Kjell føler? Hva ser dere i ansiktet hans? Hvis vi skal vise den samme følelsen med kroppen, hvordan kan kroppen være da?»

Del gruppa i to. Forklar at barna skal lage skulpturer av karakterene i boka og vise hvordan de tror de føler med kroppen etter at du har telt til tre. Gruppe A begynner for eksempel med å vise hvordan de tror Kjell føler seg. Gruppe B ser på og kan snakke om det de ser. Så er det gruppe B sin tur til å lage skulpturer av en annen karakter. Snakk sammen om hvordan kroppene kan skje forskjellig ut selv om de har samme følelse, og at vi noen ganger ikke viser følelsen vi har inni oss i ansiktet eller med kroppen. Hvordan ser Pølse-Per, Perit og Bibbi ut i ansiktet og i kroppen? Er følelsene de har og det de tenker inni seg, synlig utenpå?

- Hvorfor er Kjell trist?
- Hvorfor smiler Pølse-Per?



Oppslag 6 (Hva er sant?)

Politi-Perit anklager Kjell og påstår at han har stjålet pålegget fra brødiskiva hennes. En påstand er en mening som det går an å være enig eller uenig i. Dere skal tenke ut om dere er enig eller uenig i det Perit sier, og om hvorfor dere er enig eller uenig.

Etter en tenkepause der den voksne teller til fem med hånda, skal de som er enige reise seg. De som er uenige, blir sittende.

- Er dere enig med Politi-Perit og mener at påstanden er sann?
- Eller er dere uenige og mener at påstanden er usann?

Etter en ny tenkepause skal barna deretter fortelle hvorfor de valgte slik de gjorde:

- Hvorfor er dere som står, enige?
- Hvorfor er dere som sitter, uenige?

Proessen kan deretter gjentas med Kjells forsvar.

Kjell påstår nemlig at Perit taler usant og begrunner det med en anklage mot Politi-Perit: «No skjønner eg kvifor mor seier at ein aldri kan stole på politiet».

Er dere enig eller uenig i det Kjell sier – at man aldri kan stole på politiet? Hvorfor? / Hvorfor ikke?

Oppslag 10 (Pølse-Per er borte)

- Hvorfor tror dere Pølse-Per er borte?
- Har noen av dere opplevd å gå dere bort? Hvordan fant dere veien tilbake igjen?

Oppslag 15 (Hva er sant?)

«Pølse-Per datt i elva, og eg måtte redde han! Det var livsfarleg.»

- Hva er sant og hva er ikke sant i det Politi-Perit sier?

Del gruppa i fire. Gruppe 1 er Pølse-Per, gruppe 2 er Kjell, gruppe 3 er Politi-Perit, gruppe 4 læreren. «Tenk at dere er ved bålet i skogen. Hva slags følelser har dere inni dere nå?» La hver gruppe vise med kroppen. «Hvis tankene kan høres, hva tenker Pølse-Per, Kjell, Politi-Perit og læreren nå?» Du som er lærer, kan «tanketappe» noen av barna etter tur. Du kan for eksempel vise med å si noe i rolle som læreren: «Hm, dette er veldig rart? Kjell er klissvåt? Nå håper jeg jammen at elevene snart faller til ro!»

Oppslag 17 (Hvem er venner nå?)

Se på bildet på høyre side:

- Hva ser dere? Hva tror dere Kjell tenker? Hva tror dere Politi-Perit tenker? Hva tror dere Pølse-Per tenker? Hva tror dere Bibbi tenker? Hvorfor?
- Hva tror dere kommer til å skje nå?

Oppslag 19 («Kanskje du kan lære meg å ri?»)»

- Hvem sitter sammen i sykkelvogna? Hva har skjedd?

