

# Lærerveiledning til

## *Vipps, så satt jeg på Stortinget!*

Følg opplegget helt punktvis, eller plukk ut de aktivitetene dere tenker fungerer best for deres elevgruppe.

### **1.Presenter intervjuets temaer for elevene på tavle/skjerm:**

Demokrati - ungdomsengasjement - klima - sosiale medier

### **2.Startaktivitet – Hva ville du gjort?**

Lærer leser opp starten av teksten, *ingressen*.

Elevene får så et kort scenario:

*Du er 19 år og valgt inn på Stortinget. Hva ville vært din første sak å kjempe for?*

De skriver ned sitt svar på en lapp eller deler muntlig i små grupper.

### **3.Les og tenk**

Klassen leser hele intervjuet sammen, enten de lytter til lydfilen, lærer leser høyt, de leser sammen i læringspar eller stille individuelt

Diskuter deretter følgende spørsmål i grupper på 3-4:

*Hva er fordelene og ulempene med å være ung politiker?*

*Hvorfor er det viktig at ungdom er representert i politikken?*

*Hvordan kan sosiale medier både hjelpe og hindre politisk engasjement?*

Ellers kan elevene gå på jakt i teksten. Benytt gjerne spørsmålene under, eller lag deres egne. Disse spørsmålene kan elevene gjøre muntlig i grupper eller skriftlig for seg selv, før de eventuelt løftes opp i plenum.

*Hvordan ser Frøya for seg at arbeidet på Stortinget blir?*

*Hvor mange stemte på henne i valget?*

*Hvor kommer hun fra?*

*Hva er hennes viktigste saker?*

*Hva mener hun er dumt med at unge er underrepresentert i demokratiet?*

*Hva mener hun med uttrykket «ha fingeren på pulsen»?*

*Hva skal Stortinget være, mener hun?*

*Hvorfor mener hun at det er fare for at hun blir tatt mindre seriøst enn eldre politikere?*

*Når startet samfunnsengasjementet til Frøya?*

*Hva er det beste valget hun har tatt?*

*Hva er det hun beskriver som en «uting»?*

*Hva er årsaken til at mange unge ikke tør å uttale seg om politikk og samfunn?*

*Hva tenker hun om unges engasjement for klimasaken om dagen?*

*Hun kommer med et lite stikk til andre unge samfunnsengasjerte på TikTok. Hvem er de, og hva sier hun?*

*Hva er det hun aldri har angret på?*

*Hva er hennes råd til unge som tenker på å engasjere seg i politikk?*

*Hva syns du om forbildene hennes?*

*Hva tenker du om svaret hennes på det siste spørsmålet? Forstår du det?*

#### **4.Videre arbeid – mer å gjøre**

*Her kan dere velge den/de oppgavene som passer deres elevgruppe best. De kan også velge oppgave individuelt eller gruppevis.*

##### **AKTIVISTPLAKATEN**

Elevene velger en sak de brenner for. Det kan være klima, fattigdom, mobbing, fritidstilbud, eller noe helt annet.

De lager en plakat med slagord, bilde/tegning og kort tekst som kunne vært brukt i en valgkamp eller i en demonstrasjon.

Plakatene henges opp i klasserommet. Det er viktig at elevers meninger kommer til uttrykk der elevene er.

##### **ROLLESPILL**

Klassen deles i grupper som representerer ulike partier. De kan ta utgangspunkt i de virkelige partiene eller lage sitt eget parti.

Hver gruppe får en sak å diskutere. Det kan være gratis kollektivtransport, mobilfri skole, mer fritidstilbud eller bedre kantine på skolen.

Gruppene presenterer sine standpunkter. Om dere vil kan klassen stemmer over forslagene.

##### **REFLEKSJON OG SKRIVING**

**Skriveoppgave:** *Hva kan jeg gjøre for å engasjere meg mer i samfunnet?*

Tilpass lengde og skriveramme til dine elever. Enten kan det være helt løst og fritt, eller så avgrenser du tid, lengde og tema på forhånd.

Tekstene kan samles i en klasseavis eller deles muntlig.

##### **DEBATT: SoMe**

*Hvordan kan vi bruke TikTok, Instagram eller Snapchat til å spre politiske budskap på en positiv måte?*

Elevene lager en kort [pitch](#) som om de skulle lage en TikTok-video om sin hjertesak.  
Pitchen kan holdes som et foredrag for klassen, eller så kan dere lage en samlet video med alle bidragene.